Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пацынская средняя общеобразовательная школа
Рогнединского района Брянской области»

***Аннотация к рабочей программе***

учебного предмета «Английский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» обязательной предметной области «Иностранный язык» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС ООО и реализуется 5 лет с 5 по 9 класс.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по предмету « Английский язык».

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического совета и согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Пацынская СОШ.
Дата: 29.08.2024.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пацынская средняя общеобразовательная школа
Рогнединского района Брянской области»

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
на МС школы

протокол №1 от 29.08.24

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Подолько Н.П.
29.08.2024

**Рабочая программа**
**учебного предмета «Английский язык»**
**для основного общего образования**
**Срок освоения: 5 лет (с 5 по 9 класс)**

Составила:
учитель английского языка
Мухина И.А.

Выписка верна *29.08.2024*
Директор П.Л. Давыдов

2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Рогнединский РОО**

**МБОУ Пацынская СОШ**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| МБОУ Пацынская СОШ | Заместитель директора по УВР | Директор |
| Подолько Н.П. | Подолько Н.П. | Давыдов П.Л. |
| Протокол №1 от «29» 08 2024 г. | . от «29» 08 2024 г. | Приказ №43 от «29» 08 2024 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2273353)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

**Срок реализации: 2024-2029 гг**

**п.Пацынь**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 6 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать

запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды

диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**
**Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении –

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://urok.apkpro.ru/. - Библиотека цифрового образовательного контента
https://uchi.ru/teachers/migration - Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей
https://videouroki.net/
http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=llqy89jaej434453493 - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
6 **класс**

| № п/п | **6 класс Наименование разделов и тем программы** | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | **Раздел 1.** Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 22 | 2 | 20 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 2 | **Раздел 2.** Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 2 | 0 | 2 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 3 | **Раздел 3. Дом, милый дом.** Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 12 | 1 | 11 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 4 | **Раздел 4. Тебе нравится ходить по магазинам?** Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 12 | 1 | 11 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 5 | **Раздел 5. 1. Ты заботишься о своем здоровье?** *(Болезни, рекомендации о том, как заботится о своем здоровье, проблемы со здоровьем, посещение врача)* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 14 | 1 | 14 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 6 | **Раздел 5. 2.** Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 1 | 0 | 1 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 7 | **Раздел 6. 1. Какая бы ни была погода.** Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | 1 | 12 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 8 | **Раздел 6. 2** Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 2 | 0 | 2 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 9 | **Раздел 7. 1. Кем ты собираешься стать?** Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 21 | 1 | 20 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 10 | **Раздел 7. 2.** Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 2 | 0 | 1 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 11 | **Раздел 7. 3.** Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | 0 | 1 | https://urok.apkpro.ru/. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**7 класс**

| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **102** | **7** | **95** | |
|---|---|---|---|---|

| № п/п | **7 класс**<br>**Наименование разделов и тем программы** | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | **Раздел 1. Ты счастлив в школе?** Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 | 9 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 2 | **Раздел 2. В чем ты хорош. Твои достижения.** Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | 1 | 9 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 3 | **Раздел 3. Могут ли люди обойтись без твоей помощи?** Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 10 | 1 | 9 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 4 | **Раздел 4. Вы друзья своей планете?** Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 10 | 1 | 9 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 5 | **Раздел 5. Ты счастлив со своими друзьями?** Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 12 | 1 | 11 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 6 | **Раздел 6.1. Что лучшее в твоей стране?** Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 1 | 7 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 7 | **Раздел 6.2.** Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | 0 | 1 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 8 | **Раздел 7. У тебя есть пример для подражания?** Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 10 | 1 | 9 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 9 | **Раздел 8.1. Как ты проводишь свое свободное время?** Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | 1 | 9 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 10 | **Раздел 8.2.** Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | 0 | 1 | https://urok.apkpro.ru/. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
8 **класс**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | **Раздел 9. Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?** (10 ч) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение | 10 | 1 | 9 | https://urok.apkpro.ru/. |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 12 | | | | | u/. |
| 13 | 15 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 1 | 0 | 0 | https://urok.apkpro.ru/. u/. |
| 14 | 16 Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) **ДЕЕ** | 1 | 0 **9** | 0 | https://urok.apkpro.ru/. |
| | **ОБ1 КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **102** | | **89** | |
| | | | | | https://urok.apkpro.ru/. |

**Т**

**ЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

| № п/п | **9 класс Наименование разделов и тем программы** | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | **Раздел 1**. Чтение ... Почему бы и нет? (11 ч) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 9 | 1 | 8 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 2 | **Раздел 1.1.** Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 2 | 0 | 2 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 5 | **Раздел 2.** Пусть звучит музыка. (16ч) Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 16 | 1 | 15 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 7 | **Раздел 3.** Какие новости? (13ч) Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 13 | 1 | 12 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 9 | **Раздел 4.** В какую школу ты ходишь? (13 ч) Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 13 | 1 | 12 | https://urok.apkpro.ru/. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
9 **класс**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 5.** Школа - что дальше? (26 ч) Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 25 | 1 | 24 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 11 | **Раздел 6.1.** Моя страна в мире. (13 ч) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 10 | 1 | 9 | https://urok.apkpro.ru/. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

| № п/п | **8 КЛАСС**<br>**Наименование разделов и тем программы** | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 2 | **Раздел 1. 1. Моя страна на первый взгляд.** Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 9 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 3 | **Раздел 1. 2.** Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 1 | 0 | 1 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 4 | **Раздел 1. 3.** Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | 0 | 1 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 5 | **Раздел 2.1. Твоя страна - страна традиций?** Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 13 | 1 | 12 | https://urok.apkpro.ru/. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
10 **класс**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | **Раздел 2.2.** Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 2 | 0 | 2 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 8 | **Раздел 3. Ты любишь путешествовать?** Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 21 | 1 | 20 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 10 | **Раздел 4.1. Хорош ли ты в спорте?** Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | 0 | 6 | https://urok.apkpro.ru/. |
| | | | | | |
| 11 | **Раздел 4.2.** Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 5 | 1 | 5 | https://urok.apkpro.ru/. |
| № п/п | **Раздел 4.3.** Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 1 | 0 | 1 | https://urok.apkpro.ru/. |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
11 **класс**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | | | | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 12 | **Раздел 6.2.** Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 3 | 0 | 3 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 14 | **Раздел 7.1.** Наш школьный альбом. (11 ч) Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 8 | 0 | 8 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 15 | **Раздел 7.2.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 1 | 0 | 1 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 16 | **Раздел 7.3.** Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 1 | 0 | 1 | https://urok.apkpro.ru/. |
| 17 | **Раздел 8.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 1 | 0 | 1 | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **102** | **6** | **96** | |

**5 КЛАСС**

| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **всег** | **Контрольные** | **Практические** | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
12 **класс**

| | | **о** | **работы** | **работы/проекты** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 11 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/ |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного | 7 | 1 | | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
13 **класс**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | персонажа | | | | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. htt p://festival.1september. ru/subjects/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september .ru/ |
| 3 . | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 12 | 2 | 1 | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
14 **класс**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | htt p://festival.1september. ru/subjects/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september .ru/ |
| 4 . | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 8 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. htt p://festival.1september. ru/subjects/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september .ru/ |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
15 **класс**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/ |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
16 **класс**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 23 | 2 | 1 | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
17 **класс**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | .ru/ |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 5 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/ |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 8 | | 1 | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
18 **класс**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. htt p://festival.1september. ru/subjects/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september .ru/ |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 11 | | 1 | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. htt p://festival.1september. ru/subjects/10/- |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
19 **класс**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/ |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 1 | | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | | 102 | 9 | 9 | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
20 **класс**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | |

| | **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**<br>**6 класс** | |
|---|---|---|
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| | **Раздел 1. Как ты выглядишь? (11 ч)**<br>1.1 Внешность и характер человека (литературного персонажа) 1.2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | |
| 1. | Тема 1. Как ты выглядишь? Урок 1. Семантизация лексики по теме "Внешность". Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 2. | Тема 2. На кого ты похож? Урок 2. Активизация и использование лексики по теме "Внешность", "Одежда". Работа с диалогом: аудирование, выполнение упражнений. Высказываания учащихся по ситуациям темы. Сравнительная степень прилагательных. Суффикс прилагательных . | 1 |
| 3. | Тема 3. Какая твоя любимая одежда? Урок 3. Семантизация и активизация лексики по теме "Одежда". Работа над аудированием. Факты из истории появления одежды. Высказываания учащихся по ситуациям темы. | 1 |
| 4. | Тема 4. Чтение. "Приглашение" Урок 4. Чтение отрывка из книги Л.М. Олкотт "Маленькие женщины". Выполнение упражнений по тексту. | 1 |
| 5. | Тема 5. Как ты относишься к своей внешности? Урок 5. Знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности. Чтение текстов и обсуждение. | 1 |
| 6. | Тема 6. "Ты можешь сделать мне одолжение?" Урок 6. Как попросить об одолжении, запросить и представить личную информацию. Работа над диалогом: активизация речевых клише в речи, составление диалогов. | 1 |
| 7. | Тема 7. Обобщающее повторение тем раздела 1. Урок 7. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 8. | Тема 8. Что означает "Хорошо выглядеть". Урок 8. Подготовка,выполнение, защита проектной работы по теме "Внешность","Одежда". | 1 |
| 9. | Тема 9. Проверь себя. Урок 9. Контроль аудирования. Контроль чтения. | 1 |
| 10. | Урок 10. Контроль лексики. Контроль грамматики. | 1 |
| 11. | Урок 11. Контроль говорения. | 1 |
| | **Раздел 2. Какой ты? (13 ч)** 2.1. Внешность и характер человека (литературного персонажа) 2.2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
21 **класс**

| | | |
|---|---|---|
| 12. | Тема 1. Что говорят знаки зодиака? Урок 12. Семантизация лексики по теме "Характер". Словообразование: суффиксы и приставки ип-, 1Ш-, -Ти1, -1е§8, Й18- | 1 |
| 13. | Тема 2. Хорошие дети. Какие они? Урок 13. Семантизация и активизация лексики по теме "Характер". Высказывания по ситуациям темы. | 1 |
| 14. | Тема 3. Нам вместе весело! Урок 14. Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. | 1 |
| 15. | Урок 15. Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. | 1 |
| 16. | Тема 4. Кто является лучшим кандидатом в президенты класса? Урок 16. Мнения американских детей о своих одноклассниках. Чтение и обсуждение. | 1 |
| 17. | Тема 5. "Простите!" - "Все в порядке."Урок 17. Как извиниться, и ответить на извинения, как дать обещание. Работа над диалогом: активизация речевых клише в речи, составление диалогов. | 1 |
| 18. | Тема 6. Чтение. "Я с нетерпением жду ответа "Урок 18. Чтение отрывка из книги Дж. Блум "В остальном известен как Шейла Великий". Выполнение упражнений по тексту. | 1 |
| 19. | Тема 7. Обобщающее повторение раздела 2. Урок 19. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 20. | Тема 8. Люди, которые мне нравятся. Урок 20. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Характер","Взаимоотношения со сверстниками". | 1 |
| 21. | Тема 9. Проверь себя. Урок 21. Контроль аудирования. Контроль чтения. | 1 |
| 22. | Урок 22. Контроль лексики. Контроль грамматики. | 1 |
| 23. | Урок 23. Контроль говорения. | 1 |
| 24. | Урок 24. Повторение. | 1 |
| | **Раздел 3. Дом, милый дом. (12 ч)**<br>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | |
| 25. | Тема 1. Тебе нравится свой дом? Урок 25. Семантизация и активизация лексики по теме "Дом", "Квартира". Оборот Шеге ^8/ аге, предлоги места, суффикс прилагательных -Ш1 | 1 |
| 26. | Тема 2. Тебе нравился твой старый дом? Урок 26. Активизация лексики по теме "Дом", "Квартира". Особенности написания адреса. Оборот There is\| There are. Высказывания по ситуациям темы | 1 |
| 27. | Тема 3. Вы уже это сделали? Урок 27. Прошедшее простое время, настоящее совершенное время. | 1 |
| 28. | Урок 28. Прошедшее простое время, настоящее совершенное время. Выполнение упражнений. | 1 |
| 29. | Тема 4. Ты бы хотел жить в необычном доме? Урок 29. Типы британских домов. Чтение и обсуждение текстов. | 1 |
| 30. | Тема 5. Чтение. "Дом Мисс Хани ". Урок 30. Чтение отрывка из книги Р. Дала "Матильда". Выполнение упражнений по тексту. | 1 |
| 31. | Тема 6. "Вам помочь?" Урок 31. Речевые клише: Как предложить помощь, как принять и отклонить предложение. Работа над диалогом: активизация речевых клише в речи, составление диалогов. | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
22 **класс**

| | | |
|---|---|---|
| 32. | Тема 7. Обобщающее повторение раздела 3. Урок 32. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 33. | Тема 8. Изменение во времени. Урок 33. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Дом", "Квартира". | 1 |
| 34. | Тема 9. Проверь себя. Урок 34. Контроль аудирования. Контроль чтения. | 1 |
| 35. | Урок 35. Контроль лексики. Контроль грамматики. | 1 |
| 36. | Урок 36. Контроль говорения. | 1 |
| | **Раздел 4. Тебе нравится ходить по магазинам? (12 ч)**<br>Покупки: одежда, обувь и продукты питания | |
| 37. | Тема 1. Куда люди ходят за покупками. Урок 37. Семантизация и активизация лексики по теме "Магазин", "Покупки". Повторение притяжательного падежа существительных. | 1 |
| 38. | Тема 2. Чтение "Что в меню?" Урок 38. Чтение отрывка из книги М. Бонда "Медведь из Перу в Англии". Выполнение упражнений по тексту. | 1 |
| 39. | Тема 3. У вас есть немного лука? Урок 39. Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. | 1 |
| 40. | Тема 4. Целый день мы ходили за покупками. Урок 40. Прошедшее простое и продолженное время. | 1 |
| 41. | Урок 41. Прошедшее простое и продолженное время. | 1 |
| 42. | Тема 5. "Я ищу сувенир" Урок 42. В магазине. Работа над диалогом: активизация речевых клише в речи, составление диалогов. | 1 |
| 43. | Тема 6. Мне нравится делать покупки. Урок 43. Мнения британских детей о том, как следует делать покупки. Чтение и обсуждение. | 1 |
| 44. | Тема 7. Обобщающее повторение раздела 4. Урок 44. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 45. | Тема 8. Мой любимый магазин. Урок 45. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Магазин","Покупки". | 1 |
| 46. | Тема 9. Проверь себя. Урок 46. Контроль аудирования. Контроль чтения. | 1 |
| 47. | Урок 47. Контроль лексики. Контроль грамматики. | 1 |
| 48. | Урок 48. Контроль говорения. | 1 |
| | **Раздел 5. Ты заботишься о своем здоровье? (15 ч)**<br>*(Болезни, рекомендации о том, как заботится о своем здоровье, проблемы со здоровьем, посещение врача)* | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
23 **класс**

| | | |
|---|---|---|
| | 5.1. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание 5.2. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | |
| 49. | Тема 1. У меня ужасная головная боль. Урок 49. Семантизация и активизация лексики по теме "Здоровье". Словообразование: суффикс имён существительных -пе88, сложные слова | 1 |
| 50. | Тема 2. Ты здоровый ребенок? Урок 50. Рекомендации о том, как заботиться о своем здоровье. Высказывания детей по ситуациям темы. Модальные глаголы<br><br>1еп8е | 1 |
| 51. | Урок 51. Высказывания детей по ситуациям темы "Здоровье". Прошедшее продолженное время. | 1 |
| 52. | Тема 3. Твоя история болезни. Урок 52. Настоящее совершенное время  Прошедшее простое время. Высказывания по ситуациям темы "Здоровье". | 1 |
| 53. | Урок 53. Настоящее совершенное время , Прошедшее простое время. Высказывания по ситуациям темы "Здоровье". | 1 |
| 54. | Тема 4. Кто яблоко в день съедает, у того доктор не бывает. Урок 54. Мнения британских детей о здоровье, медицине, врачах. Чтение и обсуждение. | 1 |
| 55. | Тема 5. Чтение "Кот по имени Том" Урок 55. Чтение рассказа. Выполнение упражнений по тексту. | 1 |
| 56. | Тема 6. "Как ты себя чувствуешь?" Урок 56. Способы выражения сочувствия, как дать и принять совет. Работа над диалогом: активизация речевых клише в речи, составление диалогов. | 1 |
| 57. | Тема 7. Обобщающее повторение раздела 5. Урок 57. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 58. | Тема 8. Тебе следует обратиться к врачу. Урок 58. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Здоровье". | 1 |
| 59. | Тема 9. Проверь себя. Урок 59. Контроль аудирования. Контроль чтения. | 1 |
| 60. | Урок 60. Контроль лексики. Контроль грамматики. | 1 |
| 61. | Урок 61. Контроль говорения. | 1 |
| 62. | Урок 62. Повторение. | 1 |
| 63. | Урок 63. Повторение. | 1 |
| | **Раздел 6. Какая бы ни была погода. (15 ч)**<br>6.1 Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода 6.2. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | |
| 64. | Тема 1. Какая сегодня погода? Урок 64. Семантизация и активизация лексики по теме "Погода". Высказывания по ситуациям темы. | 1 |
| 65. | Тема 2. Если погода будет хорошей ... Урок 65. Условное наклонение первого типа. | 1 |
| 66. | Тема 3. Чтение "Трудные дни" Урок 66. Чтение отрывка из книги Р. Дала "Чарли и шоколадная фабрика". Выполнение упражнений по тексту. | 1 |
| 67. | Тема 4. Какая будет погода? Урок 67.  Настоящее продолженное время в значении будущего | 1 |
| 68. | Тема 5. Зима или лето? Урок 68. Мнения британских детей о погоде, временах года. Чтение и обсуждение. Выражение своего мнения. | 1 |
| 69. | Тема 6. Куда ты поедешь? Урок 69. Способы выражения своего мнения о погоде, описание погоды. Работа над диалогом: активизация речевых клише в речи, составление диалогов. | 1 |
| 70. | Тема 7. Обобщающее повторение раздела 6. Урок 70. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 71. | Тема 8. Сезонные занятия. Урок 71. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Погода". | 1 |
| 72. | Тема 9. Проверь себя. Урок 72. Контроль аудирования. Контроль чтения. | 1 |
| 73. | Урок 73. Контроль лексики. Контроль грамматики. | 1 |
| 74. | Урок 74. Контроль говорения. | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
24 **класс**

| | | |
|---|---|---|
| 75. | Урок 75. Повторение. | 1 |
| 76. | Урок 76. Повторение. | 1 |
| 77. | Урок 77. Повторение. | 1 |
| 78. | Урок 78. Повторение. | 1 |
| | **Раздел 7. Кем ты собираешься быть? (24 ч)** 7.1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками<br>7.2. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные 7.3. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,<br>культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | |
| 79. | Тема 1. Какая у него профессия? Урок 79. Семантизация и активизация лексики по теме "Профессии, занятия людей". Словообразование: суффиксы существительных -er, -or, . | 1 |
| 80. | Урок 80. Активизация лексики по теме "Профессии, занятия людей". Высказывания по ситуациям темы. | 1 |
| 81. | Тема 2. Чем она должна заниматься на своей работе? Урок 81. Семантизация и активизация лексики по теме "Профессии". Высказывания по ситуациям темы. Модальные глаголы  Словообразование: суффиксы существительных -er, -ing. | 1 |
| 82. | Урок 82. Активизация лексики по теме "Профессии". Высказывания по ситуациям темы. Модальные глаголы | 1 |
| 83. | Тема 3. Кто они? Чем они занимаются? Урок 83. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывания по ситуациям темы. Вопросы к подлежащему. Вопросительные предложения с вопросительными словами  и с глаголом связкой to be. | 1 |
| 84. | Урок 84. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывания по ситуациям темы. Вопросы к подлежащему. Вопросительные предложения с вопросительными словами  и с глаголом связкой to be. | 1 |
| 85. | Тема 4. Что было раньше? Урок 85. Знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России. Прошедшее совершенное время. Даты. | 1 |
| 86. | Тема 5. Школа - это моя работа. Урок 86. Мнения британских детей о школе. Чтение и обсуждение. Выражение своего мнения. Неопределенные и отрицательные местоимения | 1 |
| 87. | Тема 6. Кем ты собираешься быть? Урок 87. Запрос информации о будущей профессии, аргументирование, объяснение своего выбора. Работа над диалогом: активизация речевых клише в речи, составление диалогов. | 1 |
| 88. | Тема 7. Чтение "Я покажу тебе, где весело" Урок 88. Чтение отрывка из книги Л. Фитцхью "Шпионка Хэрриет". Выполнение упражнений по тексту. | 1 |
| 89. | Тема 8. Давай сыграем! Урок 89. Подготовка, выполнение проектной работы по теме "Город". | 1 |
| 90. | Урок 90. Защита проектной работы по теме "Город". | 1 |
| 91. | Тема 9. Обобщающее повторение раздела 7. Урок 91. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 92. | Урок 92. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 93. | Урок 93. Повторение. | 1 |
| 94. | Тема 10. Проверь себя. Урок 94. Контроль аудирования. Контроль чтения. | 1 |
| 95. | Урок 95. Контроль лексики. Контроль грамматики. | 1 |
| 96. | Урок 96. Контроль говорения. | 1 |
| 97. | Урок 97. Повторение. | 1 |
| 98. | Урок 98. Повторение. | 1 |
| 99. | Урок 99. Повторение. | 1 |
| 100. | Урок 100. Повторение. | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
25 **класс**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
26 **класс**

| | | |
|---|---|---|
| 101. | Урок 101. Повторение. | 1 |
| 102. | Урок 102. Повторение. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**<br>**7 класс** | |
| | **Раздел 1. Ты счастлив в школе? (10 ч)**<br>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | |
| 1. | Тема 1. Как ты провел свои летние каникулы? Урок 1. Активизация лексики по теме "Летние каникулы". Высказывания по ситуациям темы. Прошедшее простое, прошедшее продолженное, прошедшее совершенное времена | 1 |
| 2. | Тема 2. Ты рад вернуться в школу? Урок 2. Активизация лексики по теме "Школа: предметы, школьные и внешкольные мероприятия".Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения с союзом Ша1 | 1 |
| 3. | Тема 3. Чтение: Интересна ли твоя школьная жизнь? Урок 3. Чтение отрывка из книги С. Саймон "Энштейн Андерсон и Гонка на плотах Гекка Финна". Выполнение упражнений по тексту. | 1 |
| 4. | Тема 4. Какой твой любимый предмет? Урок 4. Активизация лексики по теме "Школа: предметы, школьные и внешкольные мероприятия". Высказывания по ситуациям темы. | 1 |
| 5. | Тема 5. Я люблю школу. А ты? Урок 5. Знакомство с мнениями британских детей о школе. Чтение текстов и обсуждение. | 1 |
| 6. | Тема 6. "Что это значит?" Урок 6. Правила ведения диалога-расспроса в соответствии с нормами, принятыми в США и Британии. Работа над диалогом: активизация речевых клише в речи, составление диалогов. | 1 |
| 7. | Тема 7. Что представляет собой прогрессивная школа? Урок 7. Знакомство с информацией о прогрессивной школе в Великобритании (Summerhill). Работа с текстами: интерпретация, анализ информации, обсуждение. | 1 |
| 8. | Тема 8. Обобщающее повторение раздела 1. Урок 8. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 9. | Тема 9. Проектная деятельность. Урок 9. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Школа: предметы, школьные и внешкольные мероприятия". | 1 |
| 10. | Тема 10. Проверь себя. Урок 10. Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Школа: предметы, школьные и внешкольные мероприятия" | 1 |
| | **Раздел 2. В чем ты хорош? (10 ч)**<br>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | |
| 11. | Тема 1. Каковы твои достижения? Урок 11. Семантизация лексики по теме "Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время". Суффиксы прилагательных и существительных. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. | 1 |
| 12. | Тема 2. Что ты умеешь делать хорошо? Урок 12. Активизация лексики по теме "Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время". Наречия. | 1 |
| 13. | Тема 3. Кто может сделать это лучше? Урок 13. Степени сравнения наречий. Условные предложения реального условия. | 1 |
| 14. | Тема 4. Чтение: Давит ли что-нибудь на твою жизнь? Урок 14. Чтение отрывка из книги К. Вильям "Второй шанс". Выполнение упражнений по тексту. | 1 |
| 15. | Тема 5. Ты мастер на все руки? Урок 15. Знакомство с мнениями британских детей о понятии «мастер на все руки". Чтение текстов и обсуждение, высказывания по ситуациям темы. | 1 |
| 16. | Тема 6. "Знаешь ли ты как ...?" Урок 16. Правила ведения диалога-расспроса в соответствии с нормами, принятыми в США и Британии. Работа над диалогом: активизация речевых клише в речи. | 1 |
| 17. | Тема 7. Что вы знаете о призе Герцога Эдинбургского? Урок 17. Знакомство с информацией о призе герцога Эдинбургского. Работа с текстами: интерпретация, анализ информации, обсуждение. | 1 |
| 18. | Тема 8. Обобщающее повторение раздела 2. Урок 18. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
27 **класс**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
28 **класс**

| | | |
|---|---|---|
| 19. | Тема 9. Проектная деятельность. Урок 19. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время". | 1 |
| 20. | Тема 10. Проверь себя. Урок 20. Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время". | 1 |
| | **Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя? (10 ч)**<br>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | |
| 21. | Тема 1. Что ты делаешь для благотворительности? Урок 21. Семантизация лексики по теме "Благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники" | 1 |
| 22. | Тема 2. Почему эти дни важные? Урок 22. Активизация лексики по теме "Благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники" Форма глаголы с окончанием -ш#. | 1 |
| 23. | Тема 3. Что я должен сделать? Урок 23. Помощь родителям и окружающим людям. Сложное дополнение. | 1 |
| 24. | Тема 4. Чтение: ты принимаешь участие в благотворительности? Урок 24. Чтение рассказа Д. Эванса "Меховое пальто". Выполнение упражнений по тексту. | 1 |
| 25. | Тема 5. Что заставляет тебя помогать другим? Урок 25. Знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям. Чтение текстов, обсуждение, высказывания по ситуациям тем. Артикли. Неопределенные местоимения. | 1 |
| 26. | Тема 6. "Какая прекрасная идея!" Урок 26. Клише ведения диалога - обмена мнениями по теме "Участие в благотворительных проектах". Работа над диалогом: активизация речевых клише в речи. | 1 |
| 27. | Тема 7. Твои идеи по сбору средств. Урок 27. Знакомство с информацией о том, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах. Работа с текстами: интерпретация, анализ информации, обсуждение. | 1 |
| 28. | Тема 8. Обобщающее повторение раздела 3. Урок 28. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 29. | Тема 9. Проектная деятельность. Урок 29. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Благотворительные организации, помощь окружающим людям" | 1 |
| 30. | Тема 10. Проверь себя. Урок 30. Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность». | 1 |
| | **Раздел 4. Вы друзья планете? (10 ч)**<br>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | |
| 31. | Тема 1. Приносишь ли ты вред окружающей среде? Урок 31. Семантизация лексики по теме "Защита окружающей среды". Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| 32. | Тема 2. В твоем городе есть экологические проблемы? Урок 32. Страдательный залог в настоящем времени. | 1 |
| 33. | Тема 3. Чтение: Вы когда-нибудь видели выдру? Урок 33. Чтение публицистических статей о животных. Выполнение упражнений по тексту. | 1 |
| 34. | Тема 4. Кто в ответе за планету? Урок 34. Знакомство с мнениями британских детей об участии в экопроектах. Чтение текстов, обсуждение. Модальные глаголы | 1 |
| 35. | Тема 5. "Ты обеспокоен состоянием природы?" Урок 35. Клише ведения диалога - обмен мнениями по теме "Защита окружающей среды" . Работа над диалогом: активизация речевых клише | 1 |
| 36. | Тема 6. Ты был в Национальном парке? Урок 36. Знакомство с информацией о национальных парках Британии и США. Работа с текстами: интерпретация, анализ информации, обсуждение. | 1 |
| 37. | Тема 7. Обобщающее повторение раздела 4. Урок 37. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 38. | Тема 8. Проектная деятельность. Урок 38. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме « Защита окружающей среды» | 1 |
| 39. | Тема 9. Проверь себя. Урок 39. Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Защита окружающей среды». | 1 |
| 40. | Урок 40. Повторение. | 1 |
| | **Раздел 5. Ты счастлив со своими друзьями? (12 ч)**<br>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | |
| 41. | Тема 1. Какие у тебя друзья? Урок 41. Семантизация лексики по теме "Друзья. Дружба." Фразовые глаголы | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
29 **класс**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
30 **класс**

| | | |
|---|---|---|
| 42. | Тема 2. Что значит "хороший друг"? Урок 42. Придаточные определительные предложения с союзными словами (который) в качестве подлежащего (в качестве подлежащих) | 1 |
| 43. | Тема 3. У тебя есть проблемы с друзьями? Урок 43. Придаточные определительные предложения с союзными словами (который) в качестве дополнения | 1 |
| 44. | Тема 4. Сколько у тебя друзей? Урок 44. Знакомство с мнениями британских детей о проблемах с друзьями. Чтение текстов, обсуждение. Высказывания по ситуациям темы. | 1 |
| 45. | Тема 5. Чтение: Вот так друг! Урок 45. Чтение рассказа Д. Гивальди "Вот так друг!". Выполнение упражнений по тексту. | 1 |
| 46. | Тема 6. "Мы можем стать друзьями по переписке?" Урок 46. Клише ведения диалога - побуждения по теме "Друзья. Дружба". Работа над диалогом: активизация речевых клише | 1 |
| 47. | Тема 7. Почему дружат дети из разных стран? Урок 47. Знакомство с информацией о межкультурном общении. Работа с текстами: интерпретация, анализ информации, обсуждение. | 1 |
| 48. | Тема 8. Обобщающее повторение раздела 5. Урок 48. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме | 1 |
| 49. | Тема 9. Проектная деятельность. Урок 49. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Друзья. Дружба." | 1 |
| 50. | Тема 10. Проверь себя. Урок 50. Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Друзья. Дружба". | 1 |
| 51. | Урок 51. Повторение. | 1 |
| 52. | Урок 52. Повторение. | 1 |
| | **Раздел 6. Что лучшее в твоей стране? (9 ч)**<br>**6.1** Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) **6.2.** Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | |
| 53. | Тема 1. Что лучше всего представляет твою страну? Урок 53. Семантизация лексики по теме "Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни Британии и России". Степени сравнения прилагательных. Числительные. Предлоги 8шсе, &г | 1 |
| 54. | Тема 2. Чтение: Что есть лучшее в твоей стране. Урок 54. Чтение текстов о реалиях и понятиях Британии. Выполнение упражнений по прочитанному. | 1 |
| 55. | Тема 3. Почему они самые лучшие? Урок 55. Употребление прилагательных с инфинитивом, приставки прилагательных. | 1 |
| 56. | Тема 4. Что влияет на твой выбор? Урок 56. Знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности явлений повседневной жизни, о факторах влияющих на их предпочтения и выбор. Чтение текстов, обсуждение. Высказывания по ситуациям темы. | 1 |
| 57. | Тема 5. "Что особенного есть на улице, на которой ты живешь? "Урок 57. Клише ведения диалога - побуждения по теме "Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни Британии и России". Работа над диалогом: активизация речевых клише | 1 |
| 58. | Тема 6. Ты гордишься своей страной? Урок 58. Знакомство с информацией о реалиях и достопримечательностях Британии. Работа с текстами: интерпретация, анализ информации, обсуждение. | 1 |
| 59. | Тема 7. Обобщающее повторение раздела 6. Урок 59. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 60. | Тема 8. Проектная деятельность. Урок 60. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни Британии и России". | 1 |
| 61. | Тема 9. Проверь себя. Урок 61. Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни Британии и России". | 1 |
| | **Раздел 7. У тебя есть пример для подражания? (10 ч)**<br>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | |
| 62. | Тема 1. Кем ты гордишься? Урок 62. Семантизация лексики по теме "Знаменитые люди". Артикли со словами, обозначающими профессии. | 1 |
| 63. | Тема 2. Кто был первым? Урок 63. Инфинитив в качестве определения. | 1 |
| 64. | Тема 3. Какими людьми ты восхищаешься? Урок 64. Придаточные определительные с союзным словом ^Ьо8е | 1 |
| 65. | Тема 4. Кто твой герой? Урок 65. Знакомство с мнениями британских подростков о том, кого можно назвать героем. Чтение текстов, обсуждение. Высказывания по ситуациям темы. | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
31 **класс**

| | | |
|---|---|---|
| 66. | Тема 5. Чтение: Сделай мир лучше. Урок 66. Чтение статьи из журнала для подростков. Выполнение упражнений по прочитанному. | 1 |
| 67. | Тема 6. "Хорошо ли быть известным?"Урок 67. Клише ведения диалога - обмена мнениями по теме "Знаменитые люди". Работа над диалогом: активизация речевых клише. | 1 |
| 68. | Тема 7. Как стать известным? Урок 68. Знакомство с информацией об известных людях Британии и США. Работа с текстами: интерпретация, анализ информации, обсуждение. | 1 |
| 69. | Тема 8. Обобщающее повторение раздела 7. Урок 69. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 70. | Тема 9. Проектная деятельность. Урок 70. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Известные люди". | 1 |
| 71. | Тема 10. Проверь себя. Урок 71. Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Известные люди". | 1 |
| | **Раздел 8. Как ты проводишь свое свободное время? (11 ч)**<br>8.1. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)<br>8.2. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | |
| 72. | Тема 1. Чем ты занимаешься в свободное время? Урок 72. Семантизация лексики по теме "Досуг. Любимые занятия. Увлечения". Высказывания по ситуациям темы. | 1 |
| 73. | Тема 2. Какое твое хобби? Урок 73. Прилагательные, оканчивающиеся на -ed, -ing. Высказывания по ситуациям темы. | 1 |
| 74. | Тема 3. Чтение: Выходной день в Лондоне. Урок 74. Чтение объявлений о детских мероприятиях. Выполнение упражнений по прочитанному. | 1 |
| 75. | Тема 4. Лучший способ не тратить время зря. Урок 75. Знакомство с мнениями британских подростков о том, как лучше проводить время. Чтение текстов, обсуждение. Высказывания по ситуациям темы. | 1 |
| 76. | Тема 5. "Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм?" Урок 76. Клише ведения диалога - побуждения к действию по теме "Досуг. Любимые занятия. Увлечения". Работа над диалогом: активизация речевых клише. | 1 |
| 77. | Тема 6. Как подростки из разных стран проводят свободное время? Урок 77. Знакомство с информацией о времяпровождении в Британии и США. Работа с текстами: интерпретация, анализ информации, обсуждение. | 1 |
| 78. | Тема 7. Обобщающее повторение раздела 8. Урок 78. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 79. | Тема 8. Проектная деятельность. Урок 79. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Досуг. Любимые занятия. Увлечения". | 1 |
| 80. | Тема 9. Проверь себя. Урок 80. Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Досуг. Любимые занятия. Увлечения". | 1 |
| 81. | Урок 81. Повторение. | 1 |
| 82. | Урок 82. Повторение | 1 |
| | **Раздел 9. Какие самые известные достопримечательности в твоей стране? (10 ч)**<br>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
32 **класс**

| | | |
|---|---|---|
| 83. | Тема 1. Что ты знаешь о столице своей страны? Урок 83. Семантизация лексики по теме "Достопримечательности Британии и России". Артикли с именами собственными. | 1 |
| 84. | Тема 2. Что ты знаешь об истории своего родного города? Урок 84. Страдательный залог в прошедшем времени. Выполнение грамматических упражнений. | 1 |
| 85. | Тема 3. Что будет строится в твоем городе? Урок 85. Страдательный залог в будущем времени. Выполнение грамматических упражнений. | 1 |
| 86. | Тема 4. Новые Чудеса Света. Урок 86. Знакомство с информацией о памятниках культуры. Работа с текстами: интерпретация, анализ информации, обсуждение. | 1 |
| 87. | Тема 5. "Ты ходишь в музеи?" Урок 87. Правила ведения диалога-расспроса о достопримечательностях. Работа над диалогом: активизация речевых клише в речи, составление диалогов. | 1 |
| 88. | Тема 6. Чтение: Тур на остров Свободы. Урок 88. Знакомство с информацией о достопримечательностях США. Выполнение упражнений по прочитанному. | 1 |
| 89. | Тема 7. Что ты знаешь о Московском Кремле? Урок 89. Знакомство с информацией об истории Кремля. Работа с текстами: интерпретация, анализ информации, обсуждение. | 1 |
| 90. | Тема 8. Обобщающее повторение раздела 9. Урок 90. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 91. | Тема 9. Проектная деятельность. Урок 91. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Достопримечательности Британии и России". | 1 |
| 92. | Тема 10. Проверь себя. Урок 92. Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Достопримечательности". | 1 |
| | **Раздел 10. На сколько мы разные? (10 ч)**<br>Внешность и характер человека (литературного персонажа) Покупки: одежда, обувь и продукты питания Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | |
| 93. | Тема 1. Как мы друг друга видим? Урок 93. Актуализация лексики по темам " Мой город, моя школа, мои друзья". Чтение текстов и Высказывания по ситуациям темы. Придаточные предложения. Форма глагола с -ing. | 1 |
| 94. | Тема 2. Является ли твой родной город культурной столицей? Урок 94. Сложное дополнение, прилагательное +инфинитив, окончания прилагательных -ing, -ed; страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 95. | Тема 3. Тебя беспокоят те же проблемы? Урок 95. Словообразование: суффиксы имен существительных, прилагательных, наречий. Выполнение лексико - грамматических упражнений. | 1 |
| 96. | Тема 4. Обобщающее повторение раздела 10. Урок 96. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 97. | Урок 97. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 98. | Тема 5. Проверь себя. Урок 98. Контроль навыков аудирования и чтения по теме. | 1 |
| 99. | Урок 99. Контроль лексико-грамматических навыков по теме. | 1 |
| 100. | Урок 100. Повторение. | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
33 **класс**

| | | |
|---|---|---|
| 101. | Урок 101. Повторение. | 1 |
| 102. | Урок 102. Повторение. | 1 |

| | **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**<br>**8 класс** | |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Моя страна на первый взгляд. (12 ч)** 1.1. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,<br>культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 1.2. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода 1.3. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | |
| 1. | Тема 1. Британия больше, чем Лондон. Урок 1. Семантизация лексики по теме "Родная страна и страны изучаемого языка: географические положение, население, достопримечательности". Страдательный залог настоящего времени. Высказывания по ситуациям темы, выполнение лексико -грамматических упражнений. | 1 |
| 2. | Тема 2. Мое представление о Британии. Урок 2. Активизация лексики по теме "географическое положение, население, достопримечательности". Знакомство с реалиями Британской культуры. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 3. | Тема 3. Британцы, какие они? Урок 3. Активизация лексики по теме "Географическое положение, население, достопримечательности". Грамматическая структура: подлежащее+глагол в страдательном залоге+ инфинитив. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 4. | Тема 4. Открытие Англии. Урок 4. Чтение отрывка из рассказа А. Мозес "Нотинг Хилл". Выполнение упражнений по тексту. | 1 |
| 5. | Тема 5. Каковы твои впечатления? Урок 5. Работа над аудированием "Экскурсионный тур по Лондону". Выполнение упражнений. | 1 |
| 6. | Тема 6. Ты гордишься своей страной? Урок 6. Знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями, информацией об известных людях. Чтение текстов и обсуждение. | 1 |
| 7. | Тема 7. "Какая твоя страна?" Урок 7. Диалог-расспрос: способы запроса информации, как узнать мнение собеседника. Активизация речевых клише в речи, выполнение упражнений. | 1 |
| 8. | Тема 8. Какой твой родной город? Урок 8. Структура письма. Средства логической связи при написании писем (союзы и союзные слова). Чтение личного письма о реалиях родной сраны. | 1 |
| 9. | Урок 9. Работа над написанием письма по теме "Родная страна, родной город" | 1 |
| 10. | Тема 9. Обобщающее повторение раздела 1. Урок 10. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 11. | Тема 10. Проектная деятельность. Урок 11. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Родная страна и страны изучаемого языка: | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
34 **класс**

| | | |
|---|---|---|
| | Географические положение, население, достопримечательности". | |
| 12. | Урок 12. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Родная страна и страны изучаемого языка: географические положение, население, достопримечательности". | 1 |
| | **Раздел 2. Твоя страна - страна традиций? (15 ч)** 2.1. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 2.2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | |
| 13. | Тема 1. Что ты знаешь о Британских традициях? Урок 13. Семантизация лексики по теме "Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции, обычаи". Формы глагола . Высказывания по ситуациям темы, выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 14. | Тема 2. Знаешь ли ты манеры? Урок 14. Активизация лексики по теме "Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции, обычаи". Знакомство с правилами поведения в Британии. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 15. | Тема 3. Мы мало знаем об Американцах, не так ли? Урок 15. Активизация лексики по теме "Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции, обычаи". Разделительные вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 16. | Тема 4. Как сделать Британцев счастливыми? Урок 16. Чтение отрывка из книги К. Хьюит "Понять Британию". Выполнение упражнений по тексту. | 1 |
| 17. | Тема 5. Как долго длится год в Британии? Урок 17. Работа над аудированием "Популярные праздники Британии". Выполнение упражнений. | 1 |
| 18. | Тема 6. Важны ли праздники? Урок 18. Знакомство с реалиями Британии. Чтение текстов и обсуждение. | 1 |
| 19. | Тема 7. Ты бы хотел написать открытку? Урок 19. Особенности написания поздравительных открыток. | 1 |
| 20. | Тема 8. Как дарить и принимать подарки Урок 20. Диалог-расспрос: способы выражения восхищения, как выразить свою уверенность . Активизация речевых клише в речи, выполнение упражнений. | 1 |
| 21. | Тема 9. Обобщающее повторение раздела 2. Урок 21. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 22. | Тема 10. Проектная деятельность. Урок 22. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции, обычаи". | 1 |
| 23. | Урок 23. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции, обычаи". | 1 |
| 24. | Тема 11. Проверь себя. Урок 24. Контроль аудирования и чтения по теме "Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции, обычаи". | 1 |
| 25. | Урок 25. Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции, обычаи". | 1 |
| 26. | Урок 26. Повторение | 1 |
| 27. | Урок 27. Повторение | 1 |
| | **Раздел 3. Ты любишь путешествовать? (21 час)** Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
35 **класс**

| | | |
|---|---|---|
| 28. | Тема 1. Как ты привык путешествовать? Урок 28. Семантизация лексики по теме "Путешествия и туризм". Высказывания по ситуациям темы, выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 29. | Тема 2. Что нужно знать перед путешествием? Урок 29. Правила и рекомендации для путешествующих. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 30. | Тема 3. Ты смелый (рискованный) путешественник? Урок 30. Активизация лексики по теме "Путешествия и туризм. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 31. | Тема 4. Сколько времени занимает путешествие вокруг света? Урок 31. Чтение отрывка из книги Ж. Верна "Вокруг Света за 80 дней". Выполнение упражнений по тексту. Артикли с географическими названиями и именами собственными. | 1 |
| 32. | Тема 5. Ты когда-нибудь ездил в Лондон? Урок 32. Работа над аудированием "Путешествие на самолете". Выполнение упражнений. | 1 |
| 33. | Тема 6. Ты хочешь отправиться в путешествие? Урок 33. Знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях. Чтение текстов и обсуждение. | 1 |
| 34. | Тема 7. Всегда ли ты понимаешь, что говорят другие люди? Урок 34. Диалог этикетного характера: как вежливо переспросить и запросить уточняющую информацию . Активизация речевых клише в речи, выполнение упражнений. | 1 |
| 35. | Тема 8. Какое твое любимое место для путешествий? Урок 35. Этапы работы над сочинением описанием. Фактические и оценочные прилагательные. Чтение статей о том, куда отправляются подростки во время каникул. | 1 |
| 36. | Урок 36. Работа над сочинением описанием по теме "Мое любимое место для путешествий." | 1 |
| 37. | Тема 9. Обобщающее повторение раздела 3. Урок 37. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 38. | Тема 10. Проектная деятельность. Урок 38. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Путешествия и туризм. Досуг и увлечения" | 1 |
| 39. | Урок 39. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Путешествия и туризм. Досуг и увлечения" | 1 |
| 40. | Тема 11. Проверь себя. Урок 40. Контроль аудирования и чтения по теме "Путешествия и туризм. Досуг и увлечения" | 1 |
| 41. | Урок 41. Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Путешествия и туризм. Досуг и увлечения" | 1 |
| 42. | Урок 42. Повторение | 1 |
| 43. | Урок 43. Повторение | |
| 44. | Урок 44. Повторение | 1 |
| 45. | Урок 45. Повторение | 1 |
| 46. | Урок 46. Повторение | 1 |
| 47. | Урок 47. Повторение | 1 |
| 48. | Урок 48. Повторение | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
36 **класс**

| | | |
|---|---|---|
| | **Раздел 4. Ты хорошо занимаешься спортом? (12 ч)** 4.1. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) 4.2. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены 4.3. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | |
| 49. | Тема 1. Основные моменты в спорте. Урок 49. Семантизация лексики по теме "Спорт". Популярные виды спорта в Британии. Возвратные местоимения. Высказывания по ситуациям темы, выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 50. | Тема 2. Я нашел себя в беге. Урок 50. Активизация лексики по теме "Спорт". Популярные виды спорта в Британии и России. Высказывания о своих предпочтениях в спорте. | 1 |
| 51. | Тема 3. История спорта. Урок 51. Чтение об истории различных видах спорта. Страдательный залог в настоящем совершенном времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 52. | Тема 4. История Олимпийских игр. Урок 52. Чтение об истории Олимпийских игр. Выполнение упражнений по тексту. | |
| 53. | Тема 5. Игры для всех Урок 53. Работа над аудированием "Паралимпийские игры". Выполнение упражнений. | 1 |
| 54. | Тема 6. Смотреть или принимать участие? Урок 54. Знакомство с мнениями британских подростков о занятиях спортом. Чтение текстов и обсуждение. | 1 |
| 55. | Тема 7. Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? Урок 55. Диалог-обмен мнениями: способы выражения одобрения (неодобрения). Активизация речевых клише в речи, выполнение упражнений. | 1 |
| 56. | Тема 8. День спорта в школе. Урок 56. Этапы работы над сочинением (сообщение информации). Средства логической связи (наречия времени). Чтение о традиции проведения дня спорта в британских школах. | 1 |
| 57. | Урок 57. Работа над сочинением (сообщение информации) по теме "День спорта". Средства логической связи (наречия времени). | 1 |
| 58. | Тема 9. Обобщающее повторение раздела 4. Урок 58. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 59. | Тема 10. Проектная деятельность. Урок 59. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Спорт. Досуг и увлечения" | 1 |
| 60. | Урок 60. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Спорт. Досуг и увлечения" | 1 |
| | **Раздел 5. Гид по здоровому образу жизни. (18 ч)** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | |
| 61. | Тема 1. Хорошие и плохие привычки. Урок 61. Семантизация лексики по теме "Здоровый образ жизни". Конструкция Шей 1о в сопоставлении с настоящим простым временем | 1 |
| 62. | Тема 2. Мои рекомендации по сохранению здоровья. Урок 62. Активизация лексики по теме "Здоровый образ жизни". Высказывания по ситуациям темы. | 1 |
| 63. | Тема 3. Я не ем вредную еду долгое время Урок 63. Настоящее завершенное-длительное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 64. | Тема 4. "Ожидание" Урок 64. Чтение отрывка из книги Э. Хэмингуэя "Ожидание". Выполнение упражнений по тексту. | 1 |
| 65. | Тема 5. Факты и мифы о твоем здоровье Урок 65. Работа над аудированием "Факты о здоровом образе жизни". Выполнение упражнений. | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
37 **класс**

| | | |
|---|---|---|
| 66. | Тема 6. Ты заботишься о своем здоровье? Урок 66. Знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. Чтение текстов и обсуждение. | 1 |
| 67. | Тема 7. "Ты всегда понимаешь инструкции?" Урок 67. Диалог этикетного характера: как запросить дополнительные пояснения, проверить свое понимание. Активизация речевых клише в речи. Выполнение упражнений. | 1 |
| 68. | Тема 8. Если ты не здоров, кто в ответе за это? Урок 68. Средства логической связи (союзы и союзные слова). Чтение об образе жизни в Британии | 1 |
| 69. | Урок 69. Работа над сочинением по теме "Здоровый образ жизни". Средства логической связи (союзы и союзные слова). | 1 |
| 70. | Тема 9. Обобщающее повторение раздела 5. Урок 70. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 71. | Тема 10. Проектная деятельность. Урок 71. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Здоровый образ жизни" | 1 |
| 72. | Урок 72. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Здоровый образ жизни" | 1 |
| 73. | Тема 11. Проверь себя. Урок 73. Контроль аудирования и чтения по теме "Здоровый образ жизни" | 1 |
| 74. | Урок 74. Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Здоровый образ жизни" | 1 |
| 75. | Урок 75. Повторение | 1 |
| 76. | Урок 76. Повторение | 1 |
| 77. | Урок 77. Повторение | 1 |
| 78. | Урок 78. Повторение | 1 |
| | **Раздел 6. Меняется время, сменяются стили. (24 ч)** 6.1. Внешность и характер человека (литературного персонажа) 6.2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания 6.3. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | |
| 79. | Тема 1: Что было модно в прошлом? Урок 79. Семантизация лексики по теме "Молодежная мода". Факты из истории молодежной моды. Выполнение упражнений. | 1 |
| 80. | Тема 2. Что ты знаешь об уличной моде? Урок 80. Активизация лексики по теме "Молодежная мода". Высказывания по ситуациям темы. | |
| 81. | Тема 3. Если бы я поехал в Британию.. .Урок 81. Сослагательное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 82. | Тема 4. Я хотел бы носить джинсы в школу. Урок 82. Сослагательное наклонение. Конструкция I дакЬ ... Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 83. | Тема 5. Никто не носит такие вещи. Урок 83. Чтение отрывка из книги Р. Даль "Мальчик". Выполнение упражнений по тексту. | 1 |
| 84. | Тема 6. Кто больше интересуется модой - мальчики или девочки? Урок 84. Работа над аудированием "Молодежная мода". Выполнение упражнений. | 1 |
| 85. | Тема 7. Важна ли мода для тебя? Урок 85. Знакомство с мнениями британских подростков о моде. Чтение текстов и обсуждение. | 1 |
| 86. | Тема 8. "Ты выглядишь прекрасно! - Спасибо." Урок 86. Диалог этикетного характера: как сделать и отреагировать на комплименты. Активизация речевых клише в речи. Выполнение упражнений. | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
38 **класс**

| | | |
|---|---|---|
| 87. | Тема 9. Здорово ли ходить по магазинам? Урок 87. Средства логической связи (вводные слова). Чтение об отношении британских подростков к школьной форме. | 1 |
| 88. | Урок 88. Работа над сочинением по теме "Плюсы и минусы школьной формы". Средства логической связи (вводные слова). | 1 |
| 89. | Тема 10. Обобщающее повторение раздела 6. Урок 89. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 90. | Тема 11. Проектная деятельность. Урок 90. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Молодежная мода" | 1 |
| 91. | Урок 91. Подготовка, выполнение, защита проектной работы по теме "Молодежная мода" | 1 |
| 92. | Тема 12. Проверь себя. Урок 92. Контроль аудирования и чтения по теме "Молодежная мода" | 1 |
| 93. | Урок 93. Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Молодежная мода" | 1 |
| 94. | Урок 94. Повторение | 1 |
| 95. | Урок 95. Повторение | 1 |
| 96. | Урок 96. Повторение | 1 |
| 97. | Урок 97. Повторение | 1 |
| 98. | Урок 98. Повторение | 1 |
| 99. | Урок 99. Повторение | 1 |
| 100. | Урок 100. Повторение | 1 |
| 101. | Урок 101. Повторение | 1 |
| 102. | Урок 102. Повторение | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**<br>**9 класс** | |
| | **Раздел 1. Чтение ... Почему бы и нет? (11 ч)**<br>1.1 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка<br>1.2 Внешность и характер человека (литературного персонажа) | |
| 1. | Тема 1 Каковы предпочтения подростков в чтении? Урок 1. Семантизация лексики по теме "Книги. Чтение". Высказывания по ситуациям темы, выполнение лексико-грамматических упражнений. Способы выражения действий в настоящем | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
39 **класс**

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Тема 2. Какими писателями известна ваша страна? Урок 2. Расширение словарного запаса по теме "Книги. Чтение". Работа с текстом: биографии известных писателей Великобритании. Способы выражения прошедших действий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 3. | Урок 3. Расширение словарного запаса по теме "Книги. Чтение". Работа с текстом: биографии известных писателей Великобритании. Способы выражения прошедших действий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 4. | Тема 3. Кто твои любимые писатели? Урок 4. Чтение о предпочтениях подростков чтении. Высказывания по ситуациям темы. Суффиксы прилагательных, страдательный залог (настоящего, прошедшего, настоящего совершенного времени) | 1 |
| 5. | Тема 4. Какие литературные места есть в вашей стране? Урок 5. Работа над аудированием "Экскурсионный тур по литературной Британии". Выполнение упражнений. | 1 |
| 6. | Тема 5. Какие книги тебе нравиться читать? Урок 6. Чтение отрывка из романа Дж. Селинджера "Над пропастью во ржи". Выполнение упражнений по тексту. | 1 |
| 7. | Тема 6. Ты предпочитаешь книги или фильмы? Урок 7. Работа над говорением по теме "Книги. Чтение." "Фильмы": речевые функции выражение своего мнения, доводы, согласие, несогласие. Косвенная речь | 1 |
| 8. | Тема 7. Можешь ли ты написать рецензию на книгу? Урок 8. Работа над написанием рецензии на прочитанную книгу. | 1 |
| 9. | Тема 8.Обобщающее повторение раздела 1Урок 9. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 10. | Урок 10. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 11. | Тема 9. Проверь себя Урок 11. Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Книги. Чтение" | 1 |
| | **Раздел 2. Пусть звучит музыка. (16ч)**<br>Пусть звучит музыка. (16ч) Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | |
| 12. | Тема 1. Музыкальный тур по Британии. Урок 12. Семантизация лексики по теме "Музыка и музыкальная культура". Выполнение лексико-грамматических упражнений. Артикль с личными именами и геграфическими названиями к качестве определения. | 1 |
| 13. | Тема 2. Знаешь ли ты историю рок и поп музыки? Урок 13. Расширение словарного запаса по теме "Музыка и музыкальная культура". Работа с текстом: факты из истории рока в Британии и США. Формы глагола с окончанием -ш#. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 14. | Урок 14. Активизация лексики "Музыка и музыкальная культура". Работа с текстом: факты из истории рока в Британии и США. Формы глагола с окончанием -ш#. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 15. | Тема 3. Какая музыка тебе нравится? Урок 15. Чтение о предпочтениях подростков в музыке . Высказывания по ситуациям темы. | 1 |
| 16. | Тема 4. Ты собираешься завтра на концерт? Урок 16. Работа над диалогом: Диалог-распрос и диалог-обмен мнениями. Составление диалогов, выполнение упражнений. Способы выражения будущих действий | 1 |
| 17. | Тема 5. Чем известны променадные концерты? Урок 17. Работа над аудированием "Променадные концерты". Выполнение упражнений. | 1 |
| 18. | Тема 6. Можешь ли ты написать благодарственное письмо? Урок 18. Работа над письмом: развитие умения писать письма с выражением благодарности, употребляя формулы речевого этикета, принятого в Великобритании | 1 |
| 19. | Тема 7. "Фараон и хорал" Урок 19. Чтение рассказа О. Генри "Фараон и хорал". Выполнение упражнений по тексту. | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
40 **класс**

| | | |
|---|---|---|
| 20. | Тема 8. Обобщающее повторение модуля 2. Урок 20. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 21. | Урок 21. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 22. | Тема 9. Проверь себя. Урок 22. Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Музыка и музыкальная культура" | 1 |
| 23. | Урок 23. Повторение. | 1 |
| 24. | Урок 24. Повторение. | 1 |
| 25. | Урок 25. Повторение. | 1 |
| 26. | Урок 26. Повторение. | 1 |
| 27. | Урок 27. Повторение. | 1 |
| | **Раздел 3. Какие новости? (13ч)**<br>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | |
| 28. | Тема 1. Факты о СМИ. Урок 28. Семантизация лексики по теме "СМИ". Выполнение лексико-грамматических упражнений. Типы вопросов | 1 |
| 29. | Урок 29. Активизация лексики по теме "СМИ". Высказывания по ситуациям темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Типы вопросов | 1 |
| 30. | Тема 2. Какой канал выбрать? Урок 30. Расширение словарного запаса по теме "СМИ". Высказывания по ситуациям темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 31. | Тема 3. Как много ты смотришь телевизор? Урок 31. Косвенная речь. Согласование времен. | 1 |
| 32. | Урок 32. Косвенная речь. Согласование времен. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 33. | Тема 4. Могут ли СМИ повлиять на твою жизнь? Урок 33. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. | 1 |
| 34. | Тема 5. Какие новости? Урок 34. Чтение информации о типах британских газет. Выполнение упражнений по тексту. | 1 |
| 35. | Тема 6. От чего ты фанатеешь? Урок 35. Работа над аудированием "Мнения британских подростков о наиболее популярных сериалах, шоу, о роли радио ". Выполнение упражнений. | 1 |
| 36. | Тема 7. Почему интернет? Урок 36. Работа над говорением по теме "Интернет". Высказывания по ситуациям темы. | 1 |
| 37. | Тема 8. Какое твое любимое ТВ шоу? Урок 37. Работа над монологом. Знакомство с популярными британскими телевизионными шоу. | 1 |
| 38. | Тема 9. Какие журналы для подростков? Урок 38. Работа над письмом: письмо официального характера по заданной теме с опорой на план | 1 |
| 39. | Обобщающее повторение раздела 3. Урок 39. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 40. | Тема 11. Проверь себя. Урок 40. Контроль лексико-грамматических навыков по теме "СМИ" | 1 |
| | **Раздел 4. В какую школу ты ходишь? (13 ч)**<br>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
41 **класс**

| | | |
|---|---|---|
| 41. | Тема 1. Какие школы есть в твоей стране? Урок 41. Семантизация лексики по теме «Школьное образование». Сравнение систем образования в Великобритании и России: высказывания по ситуациям темы. Страдательный залог настоящего времени и с модальными глаголами. | 1 |
| 42. | Урок 42. Активизация лексики по теме «Школьное образование». Высказывания по ситуациям темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 43. | Тема 2. Чем ты можешь заняться, когда обязательное образование закончено? Урок 43. Расширение словарного запаса по теме «Школьное образование». Высказывания по ситуациям темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 44. | Тема 3. Схожи ли системы образования в США и Британии? Урок 44. Работа над аудированием "Система образования в США ". Выполнение упражнений. | 1 |
| 45. | Тема 4. Я хотел узнать .... Урок 45. Вопросы в косвенной речи. Выполнение лекиско-грамматических упражнений. | 1 |
| 46. | Урок 46. Вопросы в косвенной речи. Выполнение лекиско-грамматических упражнений. | 1 |
| 47. | Тема 5. В какой школе лучше учиться? Урок 47. Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения. Чтение текстов и обсуждение. | 1 |
| 48. | Тема 6. Какие предметы выбрать? Урок 48. Работа над диалогом: Диалог этикетного характера. Составление диалогов, выполнение упражнений. | 1 |
| 49. | Тема 7. Хорошие новости, плохие новости Урок 49. Чтение рассказа С. Зигесар "Сплетница". Выполнение упражнений по тексту. Союзные слова и союзы (установление логических связей в тексте) | 1 |
| 50. | Тема 8. Ты можешь написать мне о школе? Урок 50. Работа над письмом: развитие умения писать сочинение, выделять главное предложение в абзаце и предложения, описывающие детали, умения сокращать и расширять письменную информацию. | 1 |
| 51. | Обобщающее повторение раздела 4.Урок 51. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 52. | Тема 10. Проверь себя. Урок 52. Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Образование" | 1 |
| | **Раздел 5. Школа - что дальше? (25 ч)**<br>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | |
| 53. | Тема 1. Какие твои мысли по поводу работы? Урок 53. Семантизация лексики по теме «Выбор профессии и планы на будущее». Знакомство со статистикой, характеризующей престижность той или иной профессии, с качествами, наиболее востребованными среди работодателей. Выполнение упражнений по прочитанному. Двойные сочинительные союзы | 1 |
| 54. | Урок 54. Активизация лексики по теме «Выбор профессии и планы на будущее». Высказывания по ситуациям темы. | 1 |
| 55. | Тема 2. Ты уже принял решение? Урок 55. Косвенная речь. Согласование времен. Выполнение лекиско-грамматических упражнений. | 1 |
| 56. | Урок 56. Косвенная речь. Приказания и прсьбы в повелительном наклонении. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 57. | Тема 3. Существуют ли советы для тинейджеров, ищущих работу? Урок 57. Фразовые глаголы | 1 |
| 58. | Тема 4. Существуют ли традиционно женские и мужские профессии? Урок 58. Чтение отрывка из книги Дж. Гришэма "Клиент". Выполнение упражнений по тексту. | 1 |
| 59. | Тема 5. Что ты думаешь по поводу учебы и работы за границей? Урок 59. Работа над аудированием "Учеба за границей ". Выполнение упражнений. | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
42 **класс**

| | | |
|---|---|---|
| 60. | Тема 6. Следует ли подросткам работать, во время учебы в школе? Урок 60. Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учебы в школе. Чтение текстов и обсуждение. Способы высказывания аргументов и контраргументов. | 1 |
| 61. | Тема 7. Работаешь ли ты во время летних каникул? Урок 61. Работа над письмом: письмо личного и официального характера, резюме | 1 |
| 62. | Тема 8. Зачем нужен академический отпуск? Урок 62. Работа над диалогом: Диалог-расспрос, диалог обмен мнениями. Составление диалогов, выполнение упражнений. | 1 |
| 63. | Обобщающее повторение раздела 5. Урок 63. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 64. | Урок 64. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 65. | Тема 10. Проверь себя. Урок 65. Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Выбор профессии" | 1 |
| 66. | Урок 66. Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Выбор профессии" | 1 |
| 67. | Урок 67. Повторение. | 1 |
| 68. | Урок 68. Повторение. | 1 |
| 69. | Урок 69. Повторение. | 1 |
| 70. | Урок 70. Повторение. | 1 |
| 71. | Урок 71. Повторение. | 1 |
| 72. | Урок 72. Повторение. | 1 |
| 73. | Урок 73. Повторение. | 1 |
| 74. | Урок 74. Повторение. | 1 |
| 75. | Урок 75. Повторение. | 1 |
| 76. | Урок 76. Повторение. | 1 |
| 77. | Урок 77. Повторение. | 1 |
| 78. | Урок 78. Повторение. | 1 |
| | **Раздел 6. Моя страна в мире. (13 ч)**<br>**6.1.** Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории **6.2.** Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | |
| 79. | Тема 1. Что мир знает о твоей стране? Урок 79. Семантизация лексики по теме "Страны изучаемого языка". Знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях. Выполнение упражнений по прочитанному. | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
43 **класс**

| | | |
|---|---|---|
| 80. | Урок 80. Активизация лексики по теме "Страны изучаемого языка". Знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях. Выполнение упражнений по прочитанному. | 1 |
| 81. | Тема 2. Какие люди делают твою страну известной? Урок 81. Знакомство с известными людьми и их. Чтение текстов и выполнение упражнений по прочитанному. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 82. | Урок 82. Знакомство с известными людьми и их. Чтение текстов и выполнение упражнений по прочитанному. | 1 |
| 83. | Тема 3. Почему английский является языком мира? Урок 83.знакомство с ролью английского и русского языков в мире. Чтение текста и выполнение упражнений по прочитанному. | 1 |
| 84. | Тема 4. Зачем учить иностранный язык?Урок 84. Знакомство с мнениями британских и российских детей о том, какой иностранный язык они изучают и почему. Высказывание по ситуациям темы. | 1 |
| 85. | Тема 5. Как эффективно учить язык? Урок 85. Знакомство с советами экспертов по изучению иностранного языка. Высказывания по ситуациям темы. Условное наклонение. | 1 |
| 86. | Тема 6. Какие курсы ты посещал? Урок 86. Работа над диалогом: диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями. Речевые функции: рекомендации, согласие, несогласие | 1 |
| 87. | Тема 7. Что привлекает людей в Британию? Урок 87. Работа над аудированием: "Достопримечательности Лондона". Выполнение упражнений. | 1 |
| 88. | Тема 8. Стоит ли посетить твою страну? Урок 88. Работа над письмом: развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи; | 11 |
| 89. | Тема 9. Чем занимается благотворительная организация ? Урок 89. Чтение информации о благотворительных организациях в Великобритании. Выполнение упражнений по тексту. Союзы в придаточных предложениях цели | 1 |
| 90. | Обобщающее повторение раздела 6. Урок 90. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 91. | Тема 11. Проверь себя. Урок 91. Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Страны, изучаемого языка" | 1 |
| | **Раздел 7. Наш школьный альбом. (11 ч) Раздел 7.1.** Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение **Раздел 7.2.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача **Раздел 7.3.** Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | |
| 92. | Тема 1. Что делает твою школу особенной? Урок 92. Знакомство с тем, как британские и американские школьники проводят досуг, в каких школьных конкурсах и проектах участвуют, как оформляют альбом выпускника школы. Чтение, аудирование. | 1 |
| 93. | Тема 2. Кто самые выдающиеся ученики вашего класса? Урок 93. Лексический и грамматический материал предыдущих модулей. Совершенствования речевых навыков. | 1 |
| 94. | Тема 3. Какие у тебя мечты и цели?Урок 94. Лексический и грамматический материал предыдущих модулей. Совершенствования речевых навыков. | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

44 **класс**

Календарно-тематическое планирование

Класс: **5**

| | | |
|---|---|---|
| 95. | Тема 4. Обобщающее повторение. Урок 95. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 96. | Урок 96. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 |
| 97. | Урок 97. Повторение. Повторение по темам: «Школьное образование», «Выбор профессии и планы на будущее», «Досуг и увлечения», «Межличностные отн | 1 |
| 98. | **Ра** | 1 |
| 99. | Урок 99. Повторение. | 1 |
| 100. | Урок 100. Повторение. | 1 |
| 101. | Урок 101. Повторение. | 1 |
| 102. | Урок 102. Повторение. | 1 |

| Модуль №1 11 ч | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема урока | | Количество часов | | | | |
| | | всего | к. р | проекты | дата | Электронные прил |
| 1 | Привет. Я- Клэр. Порядковые числительные. | 1 | | | | |
| 2 | Моя семья. Настоящее простое время. Развитие грамматических навыков говорения | 1 | | | | |
| 3 | Простое прошедшее время (правильные и неправильные глаголы). Как я провёл летние каникулы? Конструкция с глаголами на ing (love, like. hate) | 1 | | | | |
| 4 | Добро пожаловать в школу. Настоящее простое время. | 1 | | | | |
| 5 | Расписание уроков. Простое будущее время. | 1 | | | | |
| 6 | У меня появился новый друг. Обучение диалогу. | 1 | | | | |
| 7 | Урок-повторение. Вопросительные предложения. | 1 | | | | |
| 8 | Защита проекта "Семейное древо". | | | 1 | | |
| 9 | ***Контрольная работа*** | 1 | | | | |
| 10-11 | Резервный урок | | | | | |
| | Модуль № 2 12 ч | | | | | |
| 12 | Внешность | 1 | | | | |
| 13 | Мой любимый персонаж. | 1 | | | | |
| 14 | Почему мы все следуем правилам? Модальные глаголы must и should. | 1 | | | | |
| 15 | Вы должны это делать? Модальный глагол have to. | 1 | | | | |
| 16 | Моя семья. Описание членов семьи. Образование прилагательных при помощи отрицательного префикса un-. | 1 | | | | |
| 17 | Это должно быть интересно, но… | 1 | | | | |